

行政长官卓越教学奖(2011 / 2012)

教学实践卓越表现指标

资讯科技教育

前言

本指标旨在为行政长官卓越教学奖（2011 / 2012）的评审工作提供参考。

在制订本指标时，我们曾参考相关的资料及课程文件（见第 11-14 页参考资料），亦顾及教师工作的复杂性，冀能反映教师在不同范畴的能力表现。

本计划所指的卓越教学实践须具备下列条件：

- (i) 杰出及 / 或创新并经证实能有效提高学习动机及 / 或帮助学生达至理想的学习成果；或借鉴其他地方示例，灵活调适以切合本地（即校本及 / 或生本）情境，并经证实能有效增强学生的学习成果；
- (ii) 建基于相关的理念架构，并具备反思元素；
- (iii) 富启发性及能与同工分享，提升教育素质；以及
- (iv) 能帮助学生达至资讯科技教育的学习目标（即利用资讯科技改善学生的学习成果，并培育他们的资讯素养）。

本指标分为下列四个范畴：（1）专业能力、（2）培育学生、（3）专业精神和对社区的承担，以及（4）学校发展。首两个范畴旨在肯定教师的卓越教学表现，另外两个范畴则旨在促进教师的专业发展和培养卓越教学的文化。

本指标只应作为确认卓越教学表现的一个框架，而非为每位教师树立固定的卓越典范。本指标除可作为评审工具外，亦能显示教师在资讯科技教育表现卓越的素质，藉此推动教师追求卓越的专业精神。

所有得奖者均须具备专业教师的基本素质，如专业精神、爱护和关怀学生等。我们会采用**整体评审**的方法，审视以上四个范畴，以专业知识和判断，来评审每一份提名。由于本教学奖的重点为学与教，我们希望能选出富启发性、能与同工分享、可作示例而有效的教学实践。在评审组别提名时，我们还会评估每位组员的贡献、组员之间的协作，以及整个组别所付出的努力如何达至理想的成果。

行政长官卓越教学奖（2011 / 2012）

评审工作小组

二零一一年十月

资讯科技教育

教学实践卓越表现指标

1. 专业能力范畴

范围	表现指标	卓越表现例证
课程	1.1 课程设计及组织	<p>教师能：</p> <ul style="list-style-type: none">• 为有关学习领域及不同学习阶段策划及发展一套以学生为本、均衡、连贯而富弹性的校本课程，并于主要学习范畴及在不同的学习阶段，适当应用资讯科技及有关电子学习的教学原则，以加强学与教的成效，并照顾学生的学习差异• 把资讯科技 / 电子学习融入课程，以提升学生的资讯素养，包括有效管理资讯；运用资讯科技发展批判性思考、解难及决策的能力；以及成为良好的数码公民• 在课程策划 / 设计上，运用资讯科技 / 电子学习施行有效的教学方法、落实课程重点和策略优次，且宜加入创新的方法。例如以游戏为主的教育资源、流动学习计划、使用学习管理系统等，以促进自主学习，以及照顾学生在学习能力及风格上的差异• 加强有关其学习领域内及跨学习领域与及其他学习范畴的联系，发展多样化的学与教活动，使学生能在不同的课程情境中运用资讯科技技能，丰富学生的学习经历，促进终身学习和全人发展• 采用富弹性的多元学习模式，让学生不受空间和地理限制自主及协作学习，从而有效率地建构知识• 与有关人士及其他相关界别（例如大专院校、资讯科技界、教育出版商和教学内容提供者）合作，以可行及可持续发展的方式研发电子学习资源，以配合学生、教师及学校的需要

范围	表现指标	卓越表现例证
	1.2 课程管理	<p>教师能：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 按涵盖资讯科技知识、技能及态度等范畴的资讯素养架构建立有效机制，以协助进行学校质素保证工作及监察和评估学生在电子学习方面的表现 • 就有关运用资讯科技 / 电子学习的评估结果，推行具体跟进措施，以及主动与同工分享经验，改善课程设计及其教学方法 • 积极与同工分享和交流有关运用资讯科技 / 电子学习的创新理念和资源，以提升学与教的成效
教学	1.3 策略和技巧	<p>教师能：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 筹划在相关的学习领域 / 学习范畴将资讯科技 / 电子学习有意义地融入学校课程，并推行具成效的教学工作，确保学生达到预期的学习目标 • 采用适切的教学策略，适时运用恰当的科技，以配合学生的需要 • 设计多元化的学习活动及具弹性的电子学习方案。例如移动学习、使用互联网上的开放源码应用软件、以游戏为主的教育资源、学习管理资源库等，让学生自主及协作学习，以及鼓励学生参加相关的资讯科技比赛等，从而提高学生的学习动机和学习成效 • 让学生有充分机会获取多元化的电子学习资源，以促进学习 • 在学与教的过程中促进协作学习，以及培养学生沟通和运用资讯的能力 • 维持具启发性而和谐的学习气氛，使学与教的过程既积极又具成效 • 展示优良的课堂技巧，以及能有效运用电子学习资源，以配合学生的学习需要和进度

范围	表现指标	卓越表现例证
	1.4 专业知识和教学态度	<p>教师能：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 具备充分的专业知识和资讯科技应用能力及技巧，以实施资讯科技教育 / 电子学习，而这些能力及技巧能在课程目标、科目内容的规划和设计及教学法中有效反映出来 • 经常自我反思，力求自我完善，以维持个人专业发展及成长；展示对资讯科技教育 / 电子学习的热诚，以及对学校推广资讯科技教育的承担 • 发挥教师的多种角色，以解决学校的网上安全问题，并与家长紧密合作，确保学生正确使用互联网 • 关怀和尊重学生，肯定和重视学生的才华和成就，并对他们抱有适切的期望 • 建立互信和融洽的师生关系
学习评估	1.5 评估策划和资料运用	<p>教师能：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 订立有系统而缜密的评估机制，善用各种评估模式和工具，以配合课程规划 / 设计、教学进度及其他生本 / 校本和标准化的因素，并重视进展性评估，以展示个别学生在资讯科技应用能力 / 资讯素养方面整体的表现 • 有系统地收集和记录从表现为本评估所得的重要资料，以便教师不断进行教学反思及作出回馈，从而协助学生求取进步 • 定期检讨评估机制，并具备反思元素，以及运用评估结果改善教学

2. 培育学生范畴

范围	表现指标	卓越表现例证
培育学生	2.1 态度	<p>教师能：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 启发不同背景和能力的学生，培养他们对使用资讯科技的兴趣和正面态度，并利用各种资讯科技工具达至理想的学习成果 • 以多元化的电子学习活动丰富学生的学习经历，并对学生的自主学习、终身学习和全人发展产生正面的影响 • 鼓励学生在课堂内外互助合作，增加互动和协作 • 培养学生对知识产权、版权及资料私隐权的尊重，以免学生触犯有关法例 • 令学生更加注意在使用互联网时须保护自己，并明白资料准确可靠的重要性，以及有关使用资料及资讯科技工具的责任
	2.2 知识和技能	<p>教师能：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 使学生具备应用资讯科技的能力及技巧，以便利用适当资讯科技工具促进学习 • 培养学生寻找所需资料、从各个来源收集 / 检索相关资料，以及管理所得资料的能力 • 在不同的学习阶段，培养学生相应的资讯科技能力，以便运用资讯科技工具综合、总结、比较和对比从多个电子来源所得的资料 • 培养学生在资讯科技环境下产生资讯并与特定对象沟通以分享该等资讯的能力 • 培养学生评估数码资料是否可靠的能力 • 培养学生安全、合法和负责任地使用资讯的能力 • 培养学生自主学习和学会学习的能力

3. 专业精神和对社区的承担范畴

范围	表现指标	卓越表现例证
专业精神和对社区的承担	3.1 对教师专业和社区作出的贡献	<p>教师能：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 致力在资讯科技教育 / 电子学习方面持续自我完善和追求专业发展，树立榜样、对同侪发挥正面的影响，以及在其专业发展活动上发挥领导功能 • 熟悉资讯科技教育 / 电子学习政策和实践的最新发展，并能就有关议题提出意见及建议 • 推行可行的措施 / 方案，推动日后资讯科技教育 / 电子学习可持续的发展 • 制订可作示例的教学策略；制作创新而有效的电子学习资源以丰富数码学习与教学的内容；积极参与有关资讯科技教育 / 电子学习的研究计划，或发表相关文章 • 透过为教师设立网站、主持专业发展课程、公布电子学习材料 / 资源的研发及应用方法、分享经验及计划成果以便互相合作和广泛采用等，积极支援同工（包括为新入职教师提供启导支援），并对教师专业和社会（例如家长及其他界别）作出贡献 • 与友校及其他界别的合作伙伴维持联系，持续研发电子学习方案 / 资源，以融入各学习阶段（包括中学新学制）的现行课程，以及为学生提供支援

4. 学校发展范畴

范围	表现指标	卓越表现例证
学校发展	4.1 支援学校发展	<p>教师能：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 启发同工及其他有关人士群策群力，运用资讯科技改善学与教 • 担当领导角色，透过以身作则及与他人分享有关科技、教学、电子学习及资讯科技管理等相关议题的经验，实践资讯科技教育 / 电子学习，以体现学校的愿景及信念 • 在同工及持份者间推动共享协作文化，营造和谐校园和着重资讯科技教育 / 电子学习的专业型学习社群 • 致力协助学校与家长及其他界别的合作伙伴建立紧密联系，支援学生学习，实践学校的使命及愿景 • 协助学校制订校本资讯科技教育发展计划，以推动学校文化的改变和增进效能；促进学校管理层、教师及技术支援人员之间的协作；制订有关学生运用资讯科技学习的策略；以及有效管理资讯科技资源及设施 • 持续发展电子学习，以及维持电子学习的成效，全面提升学与教的质素

参考资料

- 1 香港特别行政区政府知识产权署 (2007)。《修订后的香港版权法：教师与学生指南》。香港特别行政区政府知识产权署。
- 2 香港教育学院数社科技学系 (2007)。《「善用资讯新科技 开拓教学新世纪」资讯科技教育策略 (2004/2007) 第一阶段研究》。香港：教育局。
- 3 师训与师资咨询委员会 (2003)。《学习的专业 专业的学习：教师专业能力理念架构及教师持续专业发展》。香港：政府物流服务署。
- 4 教育局 (2008)。《适时适用科技学教效能兼备》。香港：教育局。
- 5 教育局 (2009)。《课本及电子学习资源发展专责小组 – 主要报告》。香港：教育局。
- 6 教育局 (2010)。《发展课堂活动及评估工具通过科学科/常识科提升学生资讯素养》。香港：教育局。
- 7 教育局 (2011)。《行政长官卓越教学奖(2011/2012) – 提名指引》。香港：教育局。
- 8 教育局质素保证分部 (2008)。《香港学校表现指标 2008：表现例证 (中学、小学及特殊学校适用)》。香港：教育局质素保证分部。
- 9 教育统筹局 (1998)。《与时俱进善用资讯科技学习五年策略 1998/99 至 2002/03》。香港：教育统筹局。
- 10 教育统筹局 (2005)。《香港资讯素养架构：资讯年代学生会学习能力的培养》。香港：教育统筹局。
- 11 课程发展议会 (2000)。《资讯科技学习目标供学校筹划教学活动以发展学生资讯科技应用能力之指引》。香港：政府印务局。
- 12 课程发展议会 (2001)。《学会学习 – 终身学习、全人发展》。香港：政府印务局。
- 13 课程发展议会 (2001)。《学会学习 – 课程发展路向》(四个关键项目–运用资讯科技进行互动学习)。香港：课程发展议会。
- 14 Allan H.K. YUEN, Nancy LAW, Man Wai LEE and Yeung LEE. (2010). *The Changing Face of Education in Hong Kong: Transition into the 21st Century*. Hong Kong: Centre for Information Technology in Education, The University of Hong Kong. Sponsored by Quality Education Fund.

- 15 David Hargreaves. (2003). Education Epidemic Transforming secondary schools through innovation networks. UK: Demos
E-book at: <http://www.demos.co.uk/files/educationepidemic.pdf?1240939425>
- 16 Kevin K.F. CHEUNG, Morris S.Y. JONG, F.L. LEE, Jimmy H.M. LEE, Eric T.H. LUK, Junjie SHANG, and Marti K.H. WONG (2008). *FARMTASIA: an Online Game-based Learning Environment Based on the VISOLE Pedagogy*. Journal of Virtual Reality, 12(1):17-25, 2008. Sponsored by Quality Education Fund.
- 17 Ministry of Education, New Zealand. (2006). *Enabling the 21st Century Learner – An e-Learning Action Plan for Schools 2006-2010*. Wellington: Ministry of Education.
<http://www.minedu.govt.nz/~media/MinEdu/Files/EducationSectors/PrimarySecondary/PolicyAndStrategy/ELearningActionPlan.pdf>
- 18 N. LAW, H.K.YUEN, W.W. KI, S.C. LI, Y. LEE, and Y. CHOW (2000). *Changing Classrooms & Changing Schools: A Study of Good Practices in Using ICT in Hong Kong Schools*. SITES, Centre for Information Technology in School and Teacher Education, The University of Hong Kong.
- 19 Ola ERSTAD (2008). Addressing the complexity of impact - A multilevel approach towards ICT in education in Assessing the effects of ICT in education Indicators, criteria and benchmarks for international comparisons. Publication Office of the European Union / OECD.
<http://browse.oecdbookshop.org/oecd/pdfs/free/9609111e.pdf>
- 20 UNESCO. (2008). *ICT Competency Standards for Teachers – Competency Standards Modules. TPCK: Structure and Teachers' Development*. UK: UNESCO.
<http://unesdoc.unesco.org/images/0015/001562/156207e.pdf>
- 21 安全上网资讯频道
<http://internetsafety.edb.hkedcity.net/>
- 22 家长电子专递 - 善导下一代避免沉迷网路
[http://www.edb.gov.hk/index.aspx?nodeID=8543&langno=2#progress\]](http://www.edb.gov.hk/index.aspx?nodeID=8543&langno=2#progress)