

# 行政长官卓越教学奖 (2010 / 2011)

## 教学实践卓越表现指标

### 德育及公民教育

## 前言

本指标旨在为行政长官卓越教学奖（2010 / 2011）的评审工作提供参考。

在制订本指标时，我们曾参考相关的数据及课程文件（见第10至11页参考数据），亦顾及教师工作的复杂性，冀能反映教师在不同范畴的能力表现。

本计划所指的卓越教学实践须具备下列条件：

- (i) 杰出及/ 或创新并经证实能有效引起学习动机及/ 或帮助学生达至理想学习成果；或借鉴其它地方示例而灵活调适以切合本地（即校本及/或生本）情境，并经证实能有效增强学生的学习成果；
- (ii) 建基于相关的理念架构，并具备反思元素；
- (iii) 富启发性及能与同工分享，以提升教育素质；以及
- (iv) 能帮助学生达至德育及公民教育的学习目标（指培育学生正面的价值观和态度，以处理与个人及社会相关的议题；培养学生良好的品德及加强他们的公民意识，以作出合理及明智的价值判断及建立学生对社会与国家的身  
份认同和承担精神）。

本指标分为下列四个范畴：（1）专业能力、（2）培育学生、（3）专业精神和对小区的承担，以及（4）学校发展。前两个范畴旨在肯定教师的卓越教学表现，另外两个范畴则旨在促进教师的专业发展和培养卓越教学的文化。

本指标只应作为确认卓越教学表现的一个框架，而非为每位教师树立固定的卓越典范。本指标除可作为评审工具外，亦能显示教师在德育及公民教育表现卓越的素质，藉此推动教师追求卓越的专业精神。

所有得奖者均须具备专业教师的基本素质，如专业精神、爱护和关怀学生等。我们会采用**整体评审**的方法，审视以上四个范畴，以专业知识和判断，来评审每一份提名。由于本教学奖的重点为学与教，我们希望能选出富启发性、能与同工分享、可作示例而有效的教学实践。在评审组别提名时，我们还会评估每位组员的贡献、组员之间的协作，以及整个组别所付出的努力如何达至理想的成果。

行政长官卓越教学奖（2010 / 2011）

德育及公民教育评审工作小组

二零一零年十月

# 德育及公民教育

## 教學實踐卓越表現指標

### 1. 專業能力範疇

範圍	表現指標	卓越表現例證
課程	1.1 課程設計及組織	<p>教師能：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 因應學生的需要，配合當前課程發展及新推出的教育措施，發展及制訂持續而有系統的校本課程及學習活動，以培育學生正面價值觀和積極態度，促進學生全人發展。</li> <li>• 有效地培養學生堅毅、尊重他人、責任感、國民身份認同、承擔精神、關愛和誠信這七種首要價值觀和態度<sup>1</sup>，並結合學校情況及辦學宗旨，訂定清晰及實際可行的學習目標，以裝備學生迎接社會及時代的需要，幫助學生成為有識見、富責任感的公民。</li> <li>• 在課程設計中有效地將德育及公民教育與各學習領域、學科課程及/或其它學習經歷緊密結合，彼此相輔相成，為學生提供全方位而多元化的學習經歷。</li> <li>• 因應學生不同學習階段的學習期望，配合「個人成長及健康生活」、「家庭生活」、「學校生活」、「社交生活」、「社會及國家生活」和「工作生活」六個生活範疇，規劃及進行切合學生成長及生活需要的校本課程，以幫助學生建立正確的價值觀和態度。</li> <li>• 有效地採用各方面的「生活事件」事例，靈活地融入課程設計和學校運作中，作為學習情境，提升學生的學習興趣，以及讓學生從不同角度分析及探討價值衝突的問題。</li> </ul>

<sup>1</sup> 除了這七種首要價值觀和態度，根據《學會學習－終身學習·全人發展》(2001)，學校可納入其他核心及輔助價值觀和態度於學校課程內，以培養學生全人發展。詳細資料參閱《學會學習－終身學習·全人發展》附錄 II-2。

范围	表现指标	卓越表现例证
	1.2 课程管理	<p>教师能：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>有效协调各学习领域、学科课程及/或其它学习经历，与各统筹主任紧密合作，持续发展和优化校本课程，提升学与教的成效。</li> <li>建立完善的机制，监察和检讨课程的成效，通过有效学习评估，评鉴学生在知识、技能和态度的表现，掌握及促进学生全人教育的状况。</li> <li>开发及汇聚学与教资源，以支持学生不同的学习需要，有效促进学生学习。</li> <li>与同侪紧密交流，促进团队协作，持续优化学与教的成效。</li> </ul>
教学	1.3 策略和技巧	<p>教师能：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>以学生为中心，规划配合学生成长需要的教学计划及活动，并适时评估学习成效，灵活调整教学策略，以确保学生能达到预期的学习目标。</li> <li>有效协调各学习领域、学科课程及/或其它学习经历，灵活运用各种学习机会，为学生提供全面而多元的学习经历，以加强他们的学习动机，并建立正面的价值观和态度。</li> <li>善于利用真实的生活情境，设计生活化并配合学生成长需要的德育及公民教育学习活动。</li> <li>把握不同的学习过程，向学生提供适时及适切的意见和指导，让学生以多角度认识及反思价值观和态度。</li> <li>担当学习促进者的角色，营造开放的学习气氛，让学生自由表达自己的看法，在学习过程中建立尊重不同观点的文化。</li> <li>成功引入校外资源，与家长、学校社工、校外团体（例如大专院校、专业团体、纪律部队、制服团队、社福机构等）及小区等协作推动计划，使学生获得充足的学习支持。</li> </ul>

范围	表现指标	卓越表现例证
	1.4 专业知识和教学态度	<p>教师能：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 透彻掌握当前有关德育及公民教育课程的目标、理念和新趋势，以及培育学生价值观的知识和技巧，积极发展校本课程，紧密跟进并重视检讨和反思工作成效。</li> <li>• 在不同范畴（例如国情教育、生命教育、品德教育、宗教教育等）中，具备渊博的专业知识，拥有敏锐的时事及生活触觉，并能有效运用于学与教。</li> <li>• 积极推动团队协作，引入新的理念模式和推行策略，优化学生的学习经历。</li> <li>• 以开放的态度，运用不同的学与教策略，建立学生自信心及自省能力，以培养学生正面、积极的价值观和态度。</li> <li>• 对学生抱支持、忍耐和鼓励的态度，使学生感到受重视，营造关怀和尊重的文化。</li> <li>• 与学生融洽相处，建立互信关系。</li> <li>• 自觉，言行一致，以身作则，有效地为学生示范不同的价值观和态度。</li> <li>• 关心学生全人发展，态度热诚，富责任感，对学生抱有适切的期望。</li> </ul>
学习评估	1.5 评估策划和数据运用	<p>教师能：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 以「促进学习」和「优化课程」为评估目的，善用进展性评估，持续优化课程规划和学习策略，以提升学与教的质素。</li> <li>• 灵活采用多元化的评估方式，通过自我评估、同侪互评及家长评估等互动过程，促进学生自我反思和讨论，巩固所学。</li> <li>• 重视学习过程，收集各持份者的观察和意见，持续而有系统地了解学生在价值观和态度上的表现和进展，以评估推行成效，并优化课程及教学实践。</li> </ul>

范围	表现指标	卓越表现例证
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 给予优质的回馈、反思的机会、适当及适时的鼓励，正面而建设性的改善方法，以帮助学生建立正面的价值观和积极的态度。</li> <li>• 发展校本评估模式、设计适切的评估活动，以了解学生的学习进展。</li> </ul>

## 2. 培育学生范畴

范围	表现指标	卓越表现例证
培育学生	2.1 态度	<p>教师能：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 加深学生对品德和价值观的认识，建立学生正面的价值观及培养积极的态度。</li> <li>● 帮助学生发展坚毅、尊重他人、责任感、国民身份认同、承担精神、关爱和诚信这七种首要价值观和态度<sup>2</sup>。</li> <li>● 有效地培养学生尊重殊异，能以开放和包容的态度面对社会上不同的观点及价值观。</li> <li>● 鼓励学生关爱家人、关心社会，成为有识见及富责任感的公民。</li> <li>● 有效地培养学生对社会与国家的认识和身份认同，并愿意为社会与国家作出承担。</li> </ul>
	2.2 知识和技能	<p>教师能：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 配合社会需要，加强学生认识各学习领域所包涵的中国文化元素（例如历史、艺术、科技发展、杰出华人成就），并全面和多角度认识祖国和《基本法》，加深对国家和「一国两制」的认识，以培养学生的国民身份认同。</li> <li>● 加强学生掌握各范畴（例如环境教育、健康教育等）的知识和技能，养成正面价值观和态度，促进全人发展。</li> <li>● 因应学生不同学习阶段的需要，加深学生对个人及健康、家庭、学校、社交、社会及国家和工作等各范畴知识的认识，并提升学生面对各学习阶段所需要的技巧，达至全人发展。</li> <li>● 帮助学生发展和体现正面的价值观和态度，使他们能够在实际生活情境中作出明智和合理的决定。</li> <li>● 帮助学生当面对与个人及社会相关的价值冲突时，能辨识及判断当中蕴涵的道德及公民价值，并采取适当的行动。</li> <li>● 培养学生自省能力，检视特定事件中蕴涵的价值观及对自己的启发。</li> </ul>

<sup>2</sup> 參頁 3，註解第 1 點。

### 3. 专业精神和对小区的承担范畴

范围	表现指标	卓越表现例证
专业精神和对小区的承担	3.1 对教师专业和小区作出的贡献	<p>教师能：</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● 致力持续自我改进和追求专业发展。</li><li>● 以身作则，树立榜样。</li><li>● 设计优质的教学示例、积极参与行动研究或发表与教学有关的文章。</li><li>● 积极参与校内外的教师专业培训和分享交流活动，持续提升专业知识和技能。</li><li>● 积极支持教师专业发展工作，乐于分享教学心得，为其专业作出贡献。</li><li>● 与小区及外间机构保持良好沟通各紧密联系，主动支持小区服务或义务工作。</li><li>● 支持新入职教师专业发展工作，在教学实践方面推广协作精神。</li></ul>



## 4. 学校发展范畴

范围	表现指标	卓越表现例证
学校发展	4.1 支持学校发展	<p>教师能：</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● 领导和协助同侪认同和实践学校的愿景、使命及信念，与各持份者协力推动学校持续发展，发扬学校的优秀传统文化。</li><li>● 领导同侪设计校本课程活动，启发同侪持续优化学习效能和策略。</li><li>● 积极促进各学习领域、学科课程及/或其它学习经历协作，融入德育及公民教育，把学校发展成一个专业学习社群。</li><li>● 灵活引入政府部门及非政府机构所提供的资源支持，并协同家长参与，为学生提供多元化及生活化的学习环境。</li><li>● 了解同侪的专业发展需要，并鼓励参与适当的培训活动，以提升同工的相关教学知识和技巧。</li></ul>

## 参考数据

1. 香港课程发展议会。《中学课程纲要—公民教育科》（中一至中三）。香港：政府印务局，1998。
2. 香港课程发展议会。《学会学习—终身学习·全人发展》。香港：政府印务局，2001。
3. 香港课程发展议会。《高中课程指引—立足现在·创建未来》（中四至中六）。香港：政府印务局，2001。
4. 香港教育署课程发展处。《基础教育课程指引—各尽所能·发挥所长》。香港：政府印务局，2002。
5. 香港师训与师资咨询委员会。《学习的专业·专业的学习：教师专业能力理念架构及教师持续专业发展》。香港：政府物流服务署，2003。
6. 香港课程发展议会。《学前教育课程指引》。香港：政府印务局，2006。
7. 香港教育局及《明报》。《谈〔美德〕·论〔价值〕》。香港：政府物流服务署，2006。
8. 香港教育局质素保证分部。《香港学校表现指标：表现例证（中学、小学及特殊学校适用）》。香港：政府物流服务署，2008。
9. 香港教育局课程发展处。《新修订德育及公民教育课程架构—汇聚百川流·德雨育青苗》。香港：政府印务局，2008。
10. 香港教育局。《行政长官卓越教学奖（2010/2011）—提名指引》。香港，政府印务局，2010。
11. 香港教育局课程发展处德育、公民及国民教育组。《游戏中觅方向·体验中悟道理—生命教育互动学习教材》。香港：政府物流服务署，2010。

12. American Civic Education Teacher Awards: 2010 Teacher Application Guideline  
[http://www.centeroncongress.org/learn\\_about/feature/2010\\_aceta\\_inst&app.pdf](http://www.centeroncongress.org/learn_about/feature/2010_aceta_inst&app.pdf)
13. Teacher Count: National and State Schools of Character Awards Program Overview  
<http://www.teacherscount.org/teacher/awards.shtml>
14. Eleven Principles of Effective Character Education  
<http://www.character.org/elevenprinciples>
15. National and State Schools of Character Awards 2011 Application Guidelines  
[http://www.character.org/uploads/PDFs/NSOC/2010\\_\\_NSOC/ApplicationGuidelines2011.pdf](http://www.character.org/uploads/PDFs/NSOC/2010__NSOC/ApplicationGuidelines2011.pdf)
16. Elgin Heinz Outstanding Teacher Award  
<http://www.us-jf.org/elginHeinz.html>
17. Learn and Serve America's National Service-Learning Clearinghouse  
[http://www.servicelearning.org/what\\_is\\_service-learning/characteristics/index.php](http://www.servicelearning.org/what_is_service-learning/characteristics/index.php)
18. New Horizons For Learning: Teaching and Learning Strategies – Service Learning  
[http://www.newhorizons.org/strategies/service\\_learning/front\\_service.htm#rl](http://www.newhorizons.org/strategies/service_learning/front_service.htm#rl)
19. 教育局德育及公民教育《服务学习》网页  
<http://cd1.edb.hkedcity.net/cd/mce/servicelearning/main.htm>
20. Improving Student Learning Outcomes with Service Learning  
[http://www.aacc.nche.edu/Resources/aaccprograms/horizons/Documents/slorb\\_jan2010.pdf](http://www.aacc.nche.edu/Resources/aaccprograms/horizons/Documents/slorb_jan2010.pdf)
21. Life Education Australia  
<http://www.lifeeducation.org.au/support-life-education-australia/harolds-young-proessional-network>  
[http://www.lifeeducation.org.au/images/stories/pdf/annrev\\_2010\\_new.pdf](http://www.lifeeducation.org.au/images/stories/pdf/annrev_2010_new.pdf)