

# 行政长官卓越教学奖 (2010 / 2011)

## 教学实践卓越表现指标

### 特殊教育(特殊学校)

## 前言

本指标旨在为行政长官卓越教学奖(2010 / 2011)的评审工作提供参考。

在制订本指标时，我们曾参考相关的数据及课程文件(见第9-10页参考数据)，亦顾及教师工作的复杂性，冀能反映教师在不同范畴的能力表现。

本计划所指的卓越教学实践须具备下列条件：

- (i) 杰出及/或创新并经证实能有效引起学习动机及/或帮助学生达至理想的学习成果；或  
借鉴其它地方示例而灵活调适以切合本地（即校本及/或生本）情境，并经证实能有效增强学生的学习成果；
- (ii) 建基于相关的理念架构，并具备反思元素；
- (iii) 富启发性及能与同工分享，以提升教育素质；以及
- (iv) 能帮助学生达至特殊教育(特殊学校)的学习目标(即协助有特殊教育需要的学生，充分发挥他们的潜能，并因应学生的个别差异，协助他们达至个人发展)。

本指标分为以下四个范畴：（1）专业能力、（2）培育学生、（3）专业精神和对小区的承担，以及（4）学校发展。首两个范畴旨在肯定教师的卓越教学表现，另外两个范畴则旨在促进教师的专业发展和培养卓越教学的文化。

本指标只应作为确认卓越教学表现的一个框架，而非为每位教师树立固定的卓越典范。本指标除可作为评审工具外，亦能显示教师在特殊教育表现卓越的素质，藉此推动教师追求卓越的专业精神。

所有得奖者均须具备专业教师的基本素质，如专业精神、爱护和关怀学生等。我们会采用整体评审的方法，审视以上四个范畴，以专业知识和判断，来评审每一份提名。由于本教学奖的重点为学与教，我们希望能选出富启发性、能与同工分享、可作示例而有效的教学实践。在评审组别提名时，我们还会评估每位组员的贡献、组员之间的协作，以及整个组别所付出的努力如何达至理想的成果。

行政长官卓越教学奖 (2010 / 2011)  
特殊教育(特殊学校)评审工作小组  
二零一零年十月

# 特殊教育(特殊学校) 教学实践卓越表现指标

## 1. 专业能力范畴

范围	表现指标	卓越表现例证
课程	1.1 课程设计及组织	<p>教师能：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 因应学生的特殊教育需要，发展及制订全面而均衡的校本课程，在同一课程架构的原则下除了能提升学生知识外，并能全面发展学生的多元潜能，加强独立学习和生活能力。</li> <li>● 在不同的学习阶段为学生订立清晰及可达到的学习目标，并在发展有关校本课程时显示其领导才能。</li> <li>● 因应学生不同的学习模式及能力，设计及采用富挑战性及多元化的课程，让学生尽展潜能。</li> <li>● 在课程设计中有效地结合四个关键项目的元素，以发展学生的共通能力、建立正面的价值观和培养积极的态度，以确保学生得到全面而均衡的发展。</li> <li>● 策划及组织多元化的跨学科及课外活动，丰富学生的学习经验，巩固、深化学习，扩阔学生视野。</li> <li>● 因应学生不同能力与不同起步点，设计适合的学习活动，照顾个别学生的特殊学习需要。</li> </ul>
	1.2 课程管理	<p>教师能：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 监察/跟进/检讨课程的推行，采取具体而有效的课程评估和跟进，有系统地记录学生的学习进度，并适时与各持份者交流分享，共同改善教学。</li> <li>● 在进行课程调适时与各学科主任紧密合作，持续发展和改善校本课程，提供全面和有系统的课程，提升学与教的果效。</li> </ul>

范围	表现指标	卓越表现例证
		<ul style="list-style-type: none"> <li>掌握当前新高中学制的课程目标、有关学科内容及教学法，协助新开办高中课程的推行，促进基础教育及新高中的衔接。</li> </ul>
教学	1.3 策略和技巧	<p>教师能：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>配合学习目标，设计不同的教学计划及活动，确保学生能达至学习领域/学科的学习目标。</li> <li>掌握多元化的教学策略及多媒体教学照顾学生不同学习需要；清楚了解已订立的学习目标与各教学策略的关系，并选取适切的教学技巧提升教学效能，协助学生掌握所学。</li> <li>因应学生的能力和特殊学习需要，运用不同教学法和学习活动，协助学生掌握学会学习/独立生活的不同技巧。</li> <li>以学生为中心，连系不同学科，善于设计与日常生活情境有关的学习活动，提供不同的学习经历让学生建构知识、掌握独立生活所需的能力。</li> <li>担当学习促进者的角色，着重多角度思维的训练，鼓励探索学习，促进学生理解和思考能力的发展。</li> <li>灵活运用提问和回馈技巧，进行有效的课堂互动，提升学习。</li> <li>课室管理技巧良好，鼓励参与，启发讨论，营造积极学习及关顾的课堂气氛。</li> <li>与不同的持份者，包括家长、相关专责人员(例如言语治疗师、物理治疗师、学校社工、宿舍家长)和社会人士建立良好的协作关系，使学生能获得足够的支持，诱发潜能，主动学习，以应付未来的挑战。</li> </ul>
	1.4 专业知识和教学态度	<p>教师能：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>认真教学，态度热诚，富责任感，对学生抱有适切的期望。</li> </ul>

范围	表现指标	卓越表现例证
		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 熟悉有特殊教育需要的学生的能力， 尊重差异，肯定和重视学生的努力和成就，经常鼓励其发挥所长，尽展潜能。</li> <li>● 透彻掌握相关学习领域的新趋势，熟悉学科内容，积极发展校本课程，紧密跟进并重视检讨和反思工作成果。</li> <li>● 掌握最新的专业知识，并透过终身学习不断寻求个人成长，在教学工作上追求卓越表现。</li> <li>● 支持并协助同侪进行教育研究，发展优秀的学与教技巧。</li> <li>● 建立互信和融洽的师生关系。</li> </ul>
学习评估	1.5 评估策划和数据运用	<p>教师能：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 灵活采用多元化的评估方式，并善用进展性及总结性评估，全面评估学生的学习，改善学与教的成效。</li> <li>● 善用评估结果以诊断个别学生的学习情况，能给予学生适时的鼓励、具体的回馈和可行的改善方法。</li> <li>● 促进同侪和校内其它专责人员(例如言语治疗师、物理治疗师、学校社工、宿舍家长)执行有效的评估准则和政策，适时提供全面而具体的评估报告，让各持份者更了解学生的学习进度，提升学与教的成效。</li> <li>● 鼓励家长积极参与学生评估，建立多方参与的评估文化，促进学生学习。</li> <li>● 重视检讨评估模式，并确保模式配合现行的课程目标。</li> </ul>

## 2. 培育学生范畴

范围	表现指标	卓越表现例证
培育学生	2.1 态度	教师能： <ul style="list-style-type: none"> <li>● 培养学生主动学习和积极的态度。</li> <li>● 对学生终身学习、全人发展的培养发挥正面影响。</li> <li>● 协助学生展现潜能，获得成功感及建立自信心，面对未来挑战。</li> <li>● 引导学生与同学融洽相处，与老师建立互信关系。</li> </ul>
	2.2 知识和技能	教师能： <ul style="list-style-type: none"> <li>● 培养学生的观察能力、解决问题能力、批判性思考等共通能力，帮助学生运用所学，以提升个人的生活素质。</li> <li>● 培养学生的独立思考与自主自决能力，使其掌握学习技能及/或职前技能。</li> <li>● 培养学生基本沟通及自我照顾能力，掌握独立生活技能，以处理日常生活。</li> <li>● 提高学生运用语文的能力，掌握恰当的沟通技巧，引导学生学习正确与别人交流及表达他们的思想和感受。</li> <li>● 帮助学生了解自己的能力和，订立不同阶段发展目标和培养自学能力，为未来生活及/或工作做好准备。</li> <li>● 帮助学生理解和掌握相关学习领域 / 学科的知识和技能，培养学生主动从经验及已有知识中建构新知识，学会学习。</li> <li>● 帮助学生掌握社交/情绪技巧，与朋辈建立良好的关系；与他人融洽相处。</li> </ul>

### 3. 专业精神和对小区的承担范畴

范围	表现指标	卓越表现例证
专业精神和对小区的承担	3.1 对教师专业和小区作出的贡献	<p>教师能：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 致力持续自我改进和追求专业发展。</li> <li>● 以身作则，树立榜样。</li> <li>● 设计优质的教学示例及联课活动、积极参与教育研究及发表与教学有关的文章。</li> <li>● 积极支持教师专业和小区事务，乐于参与专业交流活动、分享教学心得、参与小区服务或义务工作。</li> <li>● 支持新入职教师专业发展工作，乐于充当他们的导师，并在教学实践方面推广协作精神。</li> <li>● 熟悉教导有特殊教育需要学生的教育方法及政策的最新发展。</li> <li>● 让公众对特殊教育需要学生有较正确的认识。</li> <li>● 与其它学校/教育同工建立联系，加强专业交流。</li> </ul>

## 4. 学校发展范畴

范围	表现指标	卓越表现例证
学校发展	4.1 支持学校发展	<p>教师能：</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● 领导同侪发展及设计校本课程活动，启发同侪改善学与教。</li><li>● 促进校内各学习领域及/或各科组的协作和分享文化，把学校发展成一个专业学习社群。</li><li>● 透过分享示例和经验，领导和协助同侪认同和实践学校的愿景和使命，协力推动学校持续发展，并透过各种有效途径体现学校文化和校风的精髓。</li><li>● 积极与家长沟通和协作；培养家长对学校文化和校风的认同感及自豪感。</li><li>● 协助同侪关注社会的改变，帮助学生应付未来的挑战。</li></ul>



## 参考数据

1. 香港课程发展议会。《身体弱能儿童课程指引》。香港：政府物流服务署。1999
2. 香港课程发展议会。《学会学习—终身学习 全人发展》。香港：政府印务局。2001
3. 香港课程发展议会。《弱智儿童课程指引》。香港：政府物流服务署。2002
4. 香港教育署质素保证科。《香港学校表现指标：表现例证（中学、小学及特殊学校适用）》。香港：政府物流服务署。2002
5. 香港教育署。《认识及帮助有特殊教育需要的学生：教学指引》。香港：教育署。2002
6. 师训与师资咨询委员会。《学习的专业 专业的学习 - 教师专业能力理念架构及教师持续专业发展》。香港：政府物流服务署。2003
7. 香港课程发展议会。《个人、社会及人文教育学习领域自理(特殊教育需要) 教学指引》。香港：政府物流服务署。2003
8. 香港课程发展议会。《个人、社会及人文教育学习领域个人及社化教育(特殊教育需要) 教学指引》。香港：政府物流服务署。2003
9. 香港课程发展议会。《数学教育学习领域数学教育(特殊教育需要) 教学指引》。香港：政府物流服务署。2003
10. 香港教育署质素保证科。《香港学校表现指标：表现例证（中学、小学及特殊学校适用）》。香港：政府物流服务署。2008
11. 香港课程发展议会。《为智障学生而设的通识教育/独立生活课程及评估补充指引(中四至中六)》。香港：政府物流服务署。2009
12. 香港课程发展议会。《为智障学生而设的中国语文课程及评估补充指引(中四至中六)》。香港：政府物流服务署。2009
13. 香港课程发展议会。《为智障学生而设的数学课程及评估补充指引(中四至中六)》。香港：政府物流服务署。2009
14. 香港教育局。《行政长官卓越教学奖 (2010/2011) – 提名指引》。香港：教育局。2010

15. Top Teachers Recognised By Awards - ASG

[www.asg.com.au/Assets/.../TopTeachersRecognisedByAwards\\_310506.pdf](http://www.asg.com.au/Assets/.../TopTeachersRecognisedByAwards_310506.pdf)

16. National Association of Special Education Teachers: Outstanding Special Education Teacher Award

[www.naset.org/specialeducationteac.0.html](http://www.naset.org/specialeducationteac.0.html)

17. National Association for Special Educational Needs

[www.nasen.org.uk/](http://www.nasen.org.uk/)

18. The CEC Professional Awards

<http://www.cec.sped.org/Content/NavigationMenu/AboutCEC/Awards/Professional/default.htm>

19. Every Child Matters: Framework for the Inspection of Schools in England from September 2009.

<http://www.ofsted.gov.uk/Ofsted-home/Forms-and-guidance/Browse-all-by/Other/General/Framework-for-the-inspection-of-maintained-schools-in-England-from-September-2009>