

「学前教育」 教学实践卓越表现指标

前言

本指标旨在为行政长官卓越教学奖(2008-2009)的评审工作提供参考。

在制订本指标时，我们曾参考相关的资料，主要的参考文件包括《学习的专业：专业的学习—教师专业能力理念架构及教师持续专业发展》（师训与师资咨询委员会，2003）、《学前教育课程指引》(课程发展议会 2006)、《香港学校表现指标》（教育局质素保证分部，2008）及《表现指标(学前机构)》（教育署质素保证科，2001-2003）。此外，本指标亦已顾及教师工作的复杂性，冀能反映教师在不同范畴的能力。

本计划所指的卓越教学实践须具备下列条件：

- (a) **创新而经证实能有效引起学习动机及 / 或帮助幼儿达致理想学习成果；或**
借鉴其它地方示例并**灵活调适以切合本地（即校本及/或生本）情境**，而经证实能有效提升学生的学习成效；
- (b) 有一致的概念架构，并具备反思元素；
- (c) 富启发性及能与同工分享，以提升教育素质；以及
- (d) **能帮助幼儿达致学前教育的学习目标**，提升其求知欲，为他们提供更愉快的学习经验，藉以培养他们的创造力，并促进他们的整体及个人发展。

指标分别为下列四个范畴：**(1) 专业能力、(2) 培育学生、(3) 专业精神和对社区的承担，以及 (4) 学校发展**。首两个范畴旨在肯定教师的卓越教学表现，另外两个范畴则旨在促进教师的专业发展。由于本计划并非旨在寻找在上述每一方面都表现卓越的全能教师，因此这些指标只应作为学前教育各范畴教学方面的一些卓越表现例证，而非一成不变的规范。

本指标除可用作评审工具之外，亦能显示教师在学前教育表现卓越的素质。我们希望藉此推动教师追求卓越的专业精神。

所有得奖者均须具备专业教师的基本素质，如专业精神、爱护和关怀学生等。我们会采用整体性的评审方法，以专业知识和判断力来评审每一份提名。由于本教学奖的重点是学与教，因此我们希望能选出富启发性、能与同工分享、可作示例而又有效的教学实践。

在评审组别提名时，我们还会评估每位组员的贡献、组员之间的合作，以及由于全组人员的共同努力而达致的理想效果。

行政长官卓越教学奖 (2008-2009)

学前教育评审工作小组

二零零八年十一月

学前教育 教学实践卓越表现指标

1. 专业能力范畴

范围	表现指标	卓越表现例证
课程	1.1 课程设计及组织	<p>教师能：</p> <ul style="list-style-type: none">• 以幼儿的「身体」、「认知和语言」、「情意和群性」和「美感」发展为目标，全面而均衡地编排和策划配合儿童发展需要、能力、兴趣及经验的校本课程• 因应幼儿的发展需要、能力、兴趣和经验，为幼儿编排动静交替、全班及小组、均衡及多元化的活动日程• 以幼儿为主体，配合不同年龄的幼儿发展特征，运用游戏贯穿各学习范畴内容，以综合、开放、富弹性的学习模式设计课程；从而提供多元化而丰富的学习经历，让幼儿在自然愉快的环境中，透过各项活动及生活体验，得到全面均衡的发展• 利用符合幼儿生活经验和兴趣的事物为主题，適切地以综合的方式，透过六个不同学习范畴：体能与健康、语文、早期数学、科学与科技、个人与群体及艺术等，落实幼儿发展目标，协助幼儿建构知识，提供可发展及应用基本能力、价值观和态度的情境和机会• 因应幼儿个别差异，对课程作灵活的安排，如调节修订教学计划，设计适合他们的活动，让不同能力的幼儿均有发挥的空间

范围	表现指标	卓越表现例证
	1.2 课程管理	<p>教师能：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 与同侪紧密合作，在中央课程的基础上作出调适及改善，以增强幼儿的学习效果 • 自我检视学习活动的编排与效果，并就改善课程积极提出建议，作出适当的跟进，让幼儿得到最适当的教育和照顾服务 • 配合幼儿的发展需要，布置合适和安全健康的学习环境，清晰界定活动的范围和常规，让幼儿能专心地学习，以培养其自理能力和良好的生活习惯 • 准备充足及合适的教学资源，善用多元化游戏设备和材料，以及家长或社区资源，支持课程的推行 • 创设促进幼儿创意发展的学习环境
教学	1.3 策略和技巧	<p>教师能：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 以幼儿为本，配合他们的发展需要及能力，拟定清晰的学习目标及明确的教学计划；提供个别学习、小组学习及全班学习的机会，并灵活安排多元化的自选活动，促进幼儿的自理能力，建立自信；整体安排妥善，动静均衡，时间长短有度 • 因应幼儿的个别差异，采取灵活且富弹性的教学方法，透过不同类型的学习活动，均衡地发展幼儿各种基本能力，需要时调整教学策略，让幼儿的潜能得到最佳的发展 • 设计有趣而激发思考的游戏，搜集并运用多元化的教材、玩具，布置合适的学习环境，让幼儿在轻松愉快的环境下自由探索、尝试及实践，引导幼儿利用观察、体验和想象，发展其创意及美感，提高幼儿的学习兴趣 • 配合幼儿的理解能力和需要，以流畅生动、清晰、有条理及具吸引力的讲解和示范教学；以开放

范围	表现指标	卓越表现例证
		<p>式的问题和浅白的指示帮助幼儿掌握学习内容</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 以亲切有礼的语调与幼儿沟通，鼓励幼儿分享经验、意见和感受，建立良好的师生关系；与幼儿谈话或沟通时，给予鼓励、劝勉和赞赏，让幼儿感到获得尊重和被接纳，为幼儿营造融洽、轻松和愉快的学习气氛 ● 与幼儿一起订立明确的课室常规，经常留意幼儿遵守常规的情况，赞赏幼儿良好行为及对不适当行为作出适时引导；敏锐地观察活动安排，对能引发幼儿行为问题的情况，作出适当及适时处理；协助幼儿掌握合作及遵守纪律的重要性，并养成良好的生活习惯 ● 适当地与家长沟通，让幼儿在家长的支持与配合下，学习更有连贯性，并能有效培养良好的生活习惯
	1.4 专业态度和知识	<p>教师能：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 以关怀、接纳和开放的态度与幼儿相处，又能耐心聆听，尊重和接纳幼儿不同的意见，重视他们的感受，并能据此在教学上作适当的调节；关怀及体谅幼儿的困难，以正面的态度，鼓励幼儿，协助幼儿建立自信心 ● 为幼儿树立榜样，在言行举止、生活态度和行为、价值观念各方面，成为幼儿学习的典范，以身作则，身体力行，让幼儿从老师身上学习，达致全人发展的教育目标 ● 与家长保持密切的沟通，让大家清楚掌握幼儿在家和在校的生活情况，谨慎而敏锐地处理家长的关注事项，令双方能更全面地帮助幼儿养成良好的生活习惯和态度，合作和遵守纪律的精神 ● 重视专业发展和积极进修，具备终身学习的意识、能力和态度，经常反思以提升学前教育专业水平

范围	表现指标	卓越表现例证
学习评估	1.5 评估策划和资料运用	<p>教师能：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 配合课程目标，灵活运用进展性和总结性的评估方法，持续评估幼儿的身心发展和学习情况 ● 善用不同资料来源，如透过观察和记录、幼儿的学习作品及家长提供的资料等，以客观的态度分析及了解幼儿的学习概况；并将所得资料用作检讨学与教策略和改善学校整体课程发展 ● 引导及协助幼儿对自己的学习和成长进行反思，让幼儿重温 and 回顾自己的学习，巩固所学；并能从幼儿的回馈，检查课程内容和教学活动的適切性 ● 与家长保持有效的沟通，让家长更了解子女的学习进度及成长发展，发掘幼儿的潜能，当察觉有特殊需要的幼儿，即让他们及早获得合适的辅导和服务

2. 培育学生范畴

范围	表现指标	卓越表现例证
培育学生	2.1 态度	<p>教师能：</p> <ul style="list-style-type: none"> 提升幼儿的求知欲及学习动机，协助幼儿主动、积极、专注地学习，透过参与不同的活动和游戏，愉快地学习 让幼儿体验群体生活的乐趣，积极认真的与同学互相交流，分享经验，彼此学习与欣赏，表现出良好的生活习惯和自理能力 引导幼儿接纳自己的表现，建立正面的自我观；在学习过程中，主动与别人交谈及自信地表达意见，当遇到困难时，会积极尝试，不会半途而废 引导幼儿发展全方位学习、终身学习和全人发展的学习素质；帮助幼儿养成良好品德修养，培养他们的国民身份认同、责任感、独立自信、尊重他人及坚毅等观念 建立互信关系，师生相处融洽
	2.2 知识和技能	<p>教师能：</p> <ul style="list-style-type: none"> 协助幼儿发展身体动作与感知能力，以提高幼儿对环境的适应能力；帮助幼儿锻炼良好体格，并协助他们发展感官机能，身体活动能力、意志力、自信和勇气 让幼儿掌握好语文沟通能力，适当地使用语言和文字，表达自己的意见和需求，或与人分享生活经验；同时透过综合式的语文学习经验，掌握「听、说、读、写」的语文基本技能，并养成阅读的兴趣和习惯

范围	表现指标	卓越表现例证
		<ul style="list-style-type: none"> • 让幼儿在日常生活中，运用简单数前概念；通过对事物的观察、分析和讨论，掌握思考和解决问题的能力，发展对学习数学的兴趣、态度、沟通及基本的思维能力 • 积极协助幼儿透过接触和操弄不同的物品，体会到科学、科技与现实生活之间的密切关系，对事物持客观、开放的态度，掌握观察、提问和假设等有关探究事物的基本方法，认识人类与自然界的关 系，对科技有初步的认识 • 积极协助幼儿认识自己的能力和长处，明白别人的感受和需要，培养自信和独立处事的能力；认识 和明白自己与社会的关系，懂得爱护环境和欣赏社区文化、历史特色，从而建立国民身份的认同 • 引导幼儿运用适当的学习方式和善用不同的资源进行学习、探究和创作，培养美感及发展想象力、 创作力和沟通能力；并藉着接触多元文化，扩阔对艺术的认识，培养幼儿的欣赏能力 • 引导幼儿通过不同范畴的学习活动和经历，发展及培养各种基本能力，尤其是协作能力、沟通能力 和创造力

3. 专业精神和对社区的承担范畴

范围	表现指标	卓越表现例证
专业精神和对社区的承担	对教师专业和社区作出的贡献	<p>教师能：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 透彻掌握学前教育的整体理念和儿童发展理论，留意学前教育的教学趋势，具备优良的知识技能，并能经常反思，提升学前教育专业水平 ● 积极支持教师专业和社区事务，乐于参与专业交流活动、分享教学心得、参与社区服务或义务工作等 ● 制作优质的教材示例 ● 支持新入职教师专业发展工作，例如担任启导教师 ● 支持其它教师的工作，提供专业意见，推动全校性的同侪分享文化 ● 致力持续自我改进和专业提升 ● 积极透过家校活动与家长分享幼儿教育及发展的讯息

4. 学校发展范畴

范围	表现指标	卓越表现例证
学校发展	对学校发展的贡献	<p>教师能：</p> <ul style="list-style-type: none">● 领导学前教育课程各个学习范畴的校本活动设计、实施及反思工作● 启发同侪和同工协作以改善学与教● 向同工及持份者宣扬协作和分享文化，以期把学校发展成一个专业学习社群● 与同事、学生和家長协作，凝聚力量不断改善学校，维护学校的良好形象● 透过以身作则及分享经验，促进同事及持份者认同及实践学校的愿景和使命，协力推动学校持续发展，并透过各种有效途径体现学校文化和校风● 对可能影响幼儿学习过程的各种因素保持敏锐的触觉，提出建议让学校及时跟进，促进学校发展

参考文献

师训与师资咨询委员会。《学习的专业·专业的学习：教师专业能力理念架构及教师持续专业发展》。香港：师训与师资咨询委员会，2003。

课程发展议会。《学会学习—终身学习 全人发展》。香港：课程发展议会，2001。

课程发展议会。《学前教育课程指引》。香港：课程发展议会 2006。

教育署、社会福利署。《表现指标(学前机构适用)：学与教范畴》。第二版。香港：教育署，2001。

教育署、社会福利署。《表现指标(学前机构)：管理与组织范畴》。第二版。香港：教育署，2002。

教育署、社会福利署。《表现指标(学前机构)：机构文化及给予儿童的支持范畴》。第二版。香港：教育署，2002。

教育统筹局、社会福利署。《表现指标(学前机构)：儿童发展范畴》。第二版。香港：教育统筹局，2003。

教育局质素保证分部。《香港学校表现指标：表现例证（中学、小学及特殊学校适用）》。香港：教育局质素保证分部，2008。