

# 中小学体育及幼儿体能 教学实践卓越表现指标

## 前言

编写本教学实践卓越指标旨在为 2007-2008 年度行政长官卓越教学奖中小学体育及幼儿体能提供评审参考。

在制订本指标时，我们曾参考相关的数据，主要的参考文献包括《学习的专业：专业的学习—教师专业能力理念架构及教师持续专业发展》（师训与师资咨询委员会，2003），《体育学习领域课程指引（小一至中三）》（课程发展议会，2002），《学前教育课程指引》（课程发展议会，2006）和《香港学校表现指标》（教育署质素保证科，2002）。此外，本指标的设计亦已顾及教师工作的复杂性，冀能反映教师在不同范畴的能力。

行政长官卓越教学奖所指的卓越教学实践须具备下列条件：

- (a) **创新而经证实能有效引起学习动机及/或帮助学生达致理想学习成果；或借鉴其它地方示例并灵活调适以切合本地（即校本及/或生本）情境，而经证实能有效提升学生的学习成效；**
- (b) 有一致的概念架构，并具备反思元素；
- (c) 富启发性及能与同工分享，以提升教育素质；以及
- (d) **能帮助学生达致中小学体育学习领域及幼儿体能学习范畴的学习目标，即协助学生掌握体育知识及技能和培养正确的价值观及态度，以建立活跃和健康的生活模式。**

指标分为下列四个范畴：（1）专业能力、（2）培育学生、（3）专业精神和对社区的承担，以及（4）学校发展。首两个范畴旨在肯定教师的卓越教学表现，另外两个范畴则旨在促进教师的专业发展。由于这项奖励并不是要寻找在每一方面皆有卓越表现的教师，也不是要为教师树立固定的卓越典范，因此本指标只应作为中小学体育学习领域及幼儿体能学习范畴教学方面的卓越表现例证，而非一成不变的规范。

本指标除作为评审工具之外，亦能显示中小学体育学习领域及幼儿体能学习范畴优秀教师的质素。我们更希望藉此推动教师追求卓越的教学专业精神。

我们期望所有获奖的人士均具备教师的基本专业素质，如专业精神、爱护和关怀学生等。我们会采用整体性的评审方法，以专业知识和判断力来评审每一份提名。由于本奖励的重点是学与教，因此我们希望能选出富启发性、能与同工分享、可作示例兼且有效的教学实践。

在评审组别提名时，我们还会评估每位组员的贡献、组员之间的互相合作，以及整个组别所付出的努力如何达致理想的效果。

**2007-2008 年度行政长官卓越教学奖**  
中小学体育及幼儿体能评审工作小组  
二零零七年十一月

# 中小学体育及幼儿体能 教学实践卓越表现指标

## 1. 专业能力范畴

范围	表现指标	卓越表现例证
课程	1.1 课程设计及组织	<p>教师能：</p> <p>(中小学体育适用)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 因应学生的需要、兴趣及能力，教师的专长和学校的实际情况，适当地调适及制订校本课程，让学生获得优质的学习经历</li> <li>● 修订中央课程，灵活剪裁学习内容、学与教的策略及进度、评估模式和准则，以帮助学生达成学习目标和掌握学习重点</li> <li>● 采纳中央体育课程作为一个开放及具弹性的课程架构，当中包括六个学习范畴：体育技能、健康及体适能、运动相关的价值观和态度、安全知识及实践、活动知识和审美能力</li> <li>● 在课程设计中有效地结合四个关键项目<sup>1</sup>的元素，以发展学生共通能力<sup>2</sup>、建立正面的价值观和培养积极的态度，确保学生在「体育」学习领域上得到全面而均衡的发展</li> <li>● 融合体育课程与其它学习领域<sup>3</sup>课程，为学生提供整体性的学习情境</li> <li>● 有效地配合教育发展新趋势和学与教的新文化，以过往经验和教学策略为基础，加强及提倡体育学习</li> </ul>

<sup>1</sup> 根据课程发展议会于 2001 年发表的《学会学习—终身学习 全人发展》，四个关键项目为德育及公民教育、从阅读中学习、专题研习及运用信息科技进行互动学习。

<sup>2</sup> 根据课程发展议会于 2001 年发表的《学会学习—终身学习 全人发展》，共通能力包括协作能力、沟通能力、创造力、批判性思考能力、运用信息科技能力、运算能力、解决问题能力、自我管理能力和研习能力

<sup>3</sup> 根据课程发展议会于 2001 年发表的《学会学习—终身学习 全人发展》，八个学习领域包括中国语文教育、英国语文教育、数学教育、个人、社会及人文教育、科学教育、科技教育、艺术教育及体育

范围	表现指标	卓越表现例证
		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 计划及组织多元化的联课活动，以配合现有的体育课程及提倡全方位学习<sup>4</sup></li> <li>● 在设计及组织体育活动时，积极策划和推广安全意识</li> <li>● 妥善分配学习时数，以照顾学生的学习需要和丰富他们的学习经历</li> <li>● 善用校内及校外的人力资源和设施</li> </ul> <p>(幼儿体能适用)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 采用强调外在环境影响的世界幼儿教育发展趋势，例如为幼儿提供安全、接纳和充满感官刺激的学习环境</li> <li>● 在建立学前教育的核心价值方面显示领导能力，包括以幼儿为本、认识和尊重个别差异、促进主动学习、照顾幼儿福祉和建立以全人发展及终身学习为中心的架构</li> <li>● 以幼儿的身体发展、认知和语言发展、情意及群性发展和美感发展为目标设计课程</li> <li>● 在课程设计方面显示领导能力，重视幼儿以身体五官作为认识外界及接收和发放讯息的工具</li> <li>● 透过六个不同学习范畴，落实幼儿发展目标，当中特别关注体能与健康</li> </ul>
	1.2 课程管理	<p>教师能：</p> <p>(中小学体育适用)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 带领学校发展学生的体育技能及使他们获得活动及安全知识，以进行活动，从而建立活跃及健康的生活方式</li> <li>● 带领学校制订课程发展策略计划，当中包含清晰的目标，包括引导学生进行德、智、体、群、美五育的全人发</li> </ul>

<sup>4</sup> 根据课程发展议会于 2001 年发表的《学会学习—终身学习 全人发展》，全方位学习指通过不同环境来学习，例如课室、学校、家庭、社会及工作间。从不同环境获得的学习经历，能互补不足。

范围	表现指标	卓越表现例证
		<p>展及终身学习，并能适当地照顾不同学习能力及有特殊教育需要的学生</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 主动地参与课程决策及交流信息和意见</li> <li>● 进行反思及了解教学成效和学生的学习困难，进而修订教学目标和课程</li> </ul> <p>(幼儿体能适用)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 在规划学前教育课程架构时，采取四个步骤：(一)自我检视，包括条件、优势与限制；(二)认识学生和家 长；(三)设计课程和(四)制订检视及调控课程的机制，以确保幼儿获得优质的教育和照顾服务</li> </ul>
教学	1.3 策略和技巧	<p>教师能：</p> <p>(中小学体育适用)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 发展以学生为本的体育课程，设计富趣味性及愉悦性的体育活动，引发学生作有效和实际的学习；更能留意运动的新发展及趋势，培养新一代优秀运动员和鼓励学生积极参与体育活动，发挥个人潜能</li> <li>● 厘定适合的学习目标来帮助学生学习体育技能，从体育活动中获取相关的体育知识，并养成正面的价值观和态度，从而建立积极、活跃及健康的生活方式</li> <li>● 采用全方位学习于学与教范畴，鼓励学生参与联课体育活动，以及提倡普及化运动和生活化体育活动</li> <li>● 融合体育课程与其它学习领域课程，让学生联系不同的意念与概念</li> <li>● 调整体育的学与教以照顾学生学习差异</li> <li>● 建立校本体育文化，对善用政府、社区及其它资源有远见及一致的方向，例如聘请导师及教练负责体育联课活动、采用公共体育设施的费用减免计划、参与协作研究和发展计划、运动发展和推广计划如「学校体适能奖励计划」、「学校体育推广计划」等</li> </ul>

范围	表现指标	卓越表现例证
		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 根据活动的性质及学生的成熟程度，安排男、女生分开或一同上课</li> <li>● 鼓励学生以不同的体育题材，就自己的兴趣和能力进行专题研习及发展相关技能</li> <li>● 扮演教练、促进者及联络人的不同角色，以推动课程的发展；并身体力行，在技能、知识及态度等方面作学生终身学习的好榜样</li> </ul> <p>(幼儿体能适用)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 安排一个宽敞、安全、接纳和充满感官刺激的环境，让幼儿学习及认识自己身体能力的局限，从而建立自我保护的安全意识</li> <li>● 安排一个多元化的学习环境，让幼儿发展不同的潜能、锻炼体格、磨练意志、抒泄情绪和提高对环境的适应能力</li> <li>● 引导幼儿养成良好的学习习惯，喜爱学习，为终身学习作好准备</li> <li>● 设计富启发性和有趣的游戏活动，提升幼儿多方面能力</li> <li>● 配合日常观察所得，灵活运用和印证有关资料，给予幼儿适当和足够的发展空间</li> <li>● 培养幼儿良好的生活习惯、自我照顾能力、控制身体能力、大小肌肉能力和感官能力</li> <li>● 培养幼儿的创意和想象力，并鼓励他们享受参与创作活动和身体活动的乐趣</li> <li>● 给予充分的练习时间让幼儿发展肌肉活动技巧</li> <li>● 担当学习推动者、鼓励者和支持者的角色，协助幼儿学习和成长</li> </ul>

范围	表现指标	卓越表现例证
	1.4 专业知识和态度	<p>教师能：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 热爱体育及运动，并具备相关修养，熟悉课程和学科内容，能把学习领域/学习范畴内各个学科联系起来，又能透彻掌握任教学习领域/学习范畴所涉及的新趋势，并能反思和积极改善教学实践</li> <li>● 掌握专业知识，精通领域/范畴的基本知识，以应付学生/幼儿多方面的学习需要和发展他们的多元智能，并须与家长保持联络</li> <li>● 积极倡导同事间协力更新和探求新的学科知识，进行行动研究，计划或推出成功事例，力求在领域/范畴内的教与学质素达到卓越水平</li> <li>● 积极参加校内外的分享和交流会，并经常透过不同渠道为其专业作出贡献</li> <li>● 积极策划和推广实习的安全知识和意识</li> </ul>
学习评估	1.5 评估策划和数据运用	<p>教师能:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 制订、善用和检讨各种评核模式，并确保此等模式能配合现行的课程目标、评核信念和施行方法，例如在中小学选用学生自评/同侪互评的评估方法，而幼儿方面则邀请家长参与评估</li> <li>● 善用评核结果，以诊断学生的学习情况，给予学生适时的鼓励、具体的回馈和改善方法，既能改善学与教的成效，又能培养学生的自我反思能力</li> <li>● 在适当时候与学生、家长和同行交流有效的评估准则和评估策略，并提供准确而数据充足的评核报告</li> </ul>

## 2. 培育学生

范围	表现指标	卓越表现例证
培育学生	2.1 态度	<p>教师能:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● 帮助学生养成正面的价值观和态度，从而建立积极、活跃及健康的生活方式</li><li>● 帮助学生养成良好品德的行为及合群、果敢的素质，并学会如何欣赏优美的动作，以及建立正面的自我观</li><li>● 引导学生终身学习、全人发展及培养共通能力，尤其是协作能力、沟通能力、创造力和批判性思考能力</li><li>● 引导学生全面发展，强化他们的国民身分认同、责任感、承担精神、尊重他人及坚毅等五种观念</li><li>● 培养学生对参与体育活动的正面态度，使他们愿意遵守规则，进行公平竞赛</li><li>● 培养学生坚毅不屈的体育精神，勇于面对困难的能力等</li><li>● 让学生认识自己的体能极限，从而建立自我保护及采取安全措施的意识</li><li>● 与学生融洽相处，建立互信关系，并赢得学生爱戴</li></ul>



范围	表现指标	卓越表现例证
	2.2 知识和技能	教师能: (中小学体育适用) <ul style="list-style-type: none"> <li>● 帮助学生学习基础活动<sup>5</sup>的基本知识</li> <li>● 帮助学生学习体育活动的基本知识和明白体育活动对健康的益处</li> <li>● 帮助学生将体育活动的理论及训练原则，应用于健康体适能计划中</li> <li>● 帮助学生学会如何分析身体动作和评估健康体适能计划的成效</li> <li>● 帮助学生了解及实践安全知识</li> <li>● 从八类活动范畴<sup>6</sup>中选择至少四类，其中包括至少八项不同的体育活动(例如游泳、跑项、队际运动、土风舞等)，帮助学生学习及应用有关的基本技巧</li> <li>● 帮助学生改善已学会的体育技能和学习新的体育活动技能</li> <li>● 帮助学生积极及持久地参与至少一项体育联课活动</li> </ul>

<sup>5</sup> 根据课程发展议会于 2002 年发表的《体育学习领域课程指引 (小一至中三)》，基础活动包括移动技能、平衡稳定技能及用具操控技能。

<sup>6</sup> 根据课程发展议会于 2002 年发表的《体育学习领域课程指引 (小一至中三)》，活动范畴共分为八类，包括田径、球类、体操、游泳及水上运动、舞蹈、一般体适能活动、户外活动及其它活动。

范围	表现指标	卓越表现例证
		<p>(幼儿体能适用)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 帮助幼儿认识身体不同部分的特征和功能</li> <li>● 帮助幼儿发展身体动作与感知能力，对环境有高的敏感度</li> <li>● 帮助幼儿锻炼良好的体格，并协助他们发展感官机能、身体活动能力、意志力、自信及勇气</li> <li>● 帮助幼儿建立自我保护的意识和能力</li> </ul>

### 3. 专业精神和对社区的承担

范围	表现指标	卓越表现例证
专业精神和对社区的承担	对教师专业和社区作出的贡献	<p>教师能:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 积极支持教师专业和社区事务，如参与专业交流活动、分享教学心得、参与社区服务或义务工作等</li> <li>• 制作教材示例、参与教育研究及/或撰写与教学有关的文章等</li> <li>• 支持新入职教师专业发展工作，例如担任启导教师</li> <li>• 致力持续自我改进和专业提升</li> <li>• 熟悉体育学习领域/体能学习范畴的教育方法和政策</li> <li>• 支持其它教师，并在教学实践方面推广协作精神</li> </ul>

## 4. 学校发展

范围	表现指标	卓越表现例证
学校发展	支持学校发展	<p>教师能:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 领导体育学习领域/体能学习范畴的校本活动的设计、实施及反思工作</li> <li>● 鼓励学生积极参与表演及学界/公开的活动/比赛</li> <li>● 启发同侪和同工协作以改善学与教</li> <li>● 向同工及持分者宣扬协作和分享文化，以期把学校发展成一个专业学习社群</li> <li>● 主动联络其它部门的同工，以凝聚力量不断改善学校</li> <li>● 透过以身作则及分享经验，带领同事及持分者认同及实践学校的愿景和使命，协力推动学校持续发展，并透过各种有效途径体现学校文化和校风</li> </ul>

## 参考文献

师训与师资咨询委员会（2003）。《学习的专业. 专业的学习：教师专业能力理念架构及教师持续专业发展》。香港：政府物流服务署。

课程发展议会（2001）。《学会学习 – 终身学习 全人发展》。香港：政府印务局。

课程发展议会，(2002)。《体育学习领域课程指引 (小一至中三)》。香港：政府印务局

课程发展议会，(2006)。《学前教育课程指引》。香港：政府物流服务署

教育局，(2007)。《行政长官卓越教学奖 (2007-2008) – 提名指引及表格》。香港：教育局

教育署质素保证科（2002）。《香港学校表现指标：表现例证（中学、小学及特殊学校适用）》。香港：政府印务局。

教育署质素保证科（2002）。《香港学校表现指标：表现例证（学前机构适用）》。香港：政府印务局。