

語文教育（特殊需要）

教學實踐卓越表現指標

專業能力範疇

範圍	卓越表現指標	組成部分	卓越表現例證
課程	1.1 課程策劃及組織	課程目標及政策	<ul style="list-style-type: none"> 制訂課程目標、政策及策略性的課程發展計劃，配合有特殊教育需要學生的語文學習需要或發展。 在為有特殊教育需要學生制訂語文課程方面發揮領導才能/有積極貢獻。 採用跨學科方法，推動所有持分者參與策劃及推行語文課程。
		課程架構	<ul style="list-style-type: none"> 為有特殊教育需要學生制訂開放、靈活及切合個別學生需要的融合語文/溝通訓練課程。 採用能引發學習語文興趣的課程，提升學生聽、講、讀、寫的發展，配合九種共通能力(特別是溝通能力)的培育。 照顧學生的不同能力、需要及語文程度¹。
		學習時間的編排	<ul style="list-style-type: none"> 適當而靈活地編排學習時間，以期讓學生在語文學習、發展及/或改進方面取得最佳效果。
	1.2 課程管理	課程實施的監察和評鑑	<ul style="list-style-type: none"> 監察和檢討語文課程的推行。 適時給予其他同事及有關家長意見，並採取實質行動跟進。

¹ 註：下加簡線的例證為主要指標。

範圍	卓越表現指標	組成部分	卓越表現例證
教學	1.3 策略和技巧	教學的策劃和組織	<ul style="list-style-type: none"> • 有清晰的語文教學目標和重點。 • 選用適切的教學活動，能配合課程目標和學生需要。 • 以可作示例的教學策略，促進學生的語文或溝通能力、啓發思考和創造力，以及引發學習興趣。 • 就語文學習、發展及/或改進方面，為學生安排全方位學習活動及相關體驗。 • 在語文教學上綜合應用各種教學法。 • 能靈活而熟練地運用教學法及科技。 • 小心監察各項教學活動/課程計劃的情況，適時修訂並評鑑成果和對學生的影響。 • 把語文學習與家中和學校的日常生活連繫起來。 • 運用各類資源和活動促進語文發展。 • 營造一個富啓發性及和諧的語文學習氣氛。
		照顧學習差異	<ul style="list-style-type: none"> • 透過有效的語文教學，提升學生在體能、智能、溝通、感官、社交及控制情緒的技巧。 • 因應學生在語文學習上的不同需要，採用多樣化的教學策略和學習材料。 • 推動同事及家長的協作，有效而適時地識別學生的需要，並提供支援。 • 鼓勵雙向的言語及非言語的溝通。
	1.4 知識	專業知識	<ul style="list-style-type: none"> • 有效應用語文教育的內容及教學技巧。 • 本科知識及語言發展知識豐富。
學習學習	1.5 學習過程中的表現和進展	學習策略	<ul style="list-style-type: none"> • 協助學生在日常生活中學以致用，應用語文技巧。 • 為學生提供足夠而平均的機會參與語文活動。 • 通過持續而適時的回饋，鼓勵學生致力改進及建立正面的學習態度，以期達到學習目標。

範圍	卓越表現指標	組成部分	卓越表現例證
學生學習	1.6 學習評估的策劃和推行	評估政策和制度	<ul style="list-style-type: none"> • 配合課程目標及學生的能力和需要，制訂或協助制訂評估政策。 • 向學生、其他專業人員及家長闡釋語文政策，包括清晰的評估目的、準則及指引。 • 勵員家長參與搜集評估資料。 • 運用進展性和總結性評估，以評鑑進度和課程成效。
	1.7 評估資料的運用	評估資料的管理	<ul style="list-style-type: none"> • 有系統及準確地記錄學生的評估資料，以便追蹤他們的學習進度。
		評估資料的用途	<ul style="list-style-type: none"> • 運用學生的表現數據和教師、其他專業人員及家長所給予的資料，適切地調整語文教學策略、學習環境及課程。

學生發展範疇

範圍	卓越表現指標	組成部分	卓越表現例證
教師的態度和行為	2.1 態度和情意發展	自我概念、對學習的態度和價值觀	<ul style="list-style-type: none">認識殘疾(視障、聽障、智障、適應困難、肢體傷殘、自閉及學習困難)對學生在語文、認知、體能、群性及情緒發展的影響。採用一個生動、互動的方法。
	2.2 群性發展	社交能力和人際關係與紀律	<ul style="list-style-type: none">處事公平，尊重學生的觀點並關注他們的感受。
學生表現	2.3 學業表現	與學業有關的成績	<ul style="list-style-type: none">調適課程，照顧校本及生本需要，以協助學生取得預期的學習成果對學生的學習有適當的期望。
	2.4 學業以外的表現	文化活動/體藝活動/社會服務的參與及成就 體能、健康意識及精神和社交狀況良好	<ul style="list-style-type: none">確認及重視學生的成就及潛質。對學生的全人發展及在培養他們的共通能力方面有正面影響。
過渡銜接	2.5 過渡銜接的策劃	與成年期及社區生活的過渡銜接	<ul style="list-style-type: none">培訓語言技巧，促進社交生活。

對教師專業及社區的承擔

範圍	卓越表現指標	組成部分	卓越表現例證
對教師專業的承擔	3.1 能力與態度	與其他教師協作	<ul style="list-style-type: none">主動就優良教學實踐與同事交換意見，推動學校發展成專業學習群體。製作可作示例的教材，進行學術或教學研究及/或就教學課題撰文投稿。支援其他教師的工作，並推介可作示例的教學法，以促進持續個人及專業發展。領導或積極參與新入職教師的專業發展工作(例如導師計劃)。促進科組之間緊密合作。
對社區的承擔	3.2 與社區及外間機構的聯繫	與社區及外間機構的聯繫	<ul style="list-style-type: none">為同業及家長策劃及舉辦工作坊和會議。在社區服務及志願服務方面擔當領導、推動或統籌的角色。向語文課程發展工作組織(例如課程發展處)提供協助。

專業精神範疇

範圍	卓越表現指標	組成部分	卓越表現例證
專業精神	4.1 自我改進	追求持續的自我改進	<ul style="list-style-type: none">全力以赴，對提供高質素語文教育有承擔。對培育殘疾學童的潛在強項和能力有承擔。能夠並樂於對語文教學經驗作批判性的反思和評鑑。就本身的教學實踐進行教學研究(有關語文教育)，並根據研究結果更改教學法。對語文課程的新發展持積極及批判性態度。
	4.2 專業發展	熟悉教育的最新發展	<ul style="list-style-type: none">留意當前的教育工作及政策(例如課程發展的趨勢及內容)。展示持續的個人及專業成長。
	4.3 角色典範	以身作則、樹立榜樣	<ul style="list-style-type: none">爲學生樹立榜樣，對社會及社區事務保持敏銳觸覺。

學校發展範疇

範圍	卓越表現指標	組成部分	卓越表現例證
活動與課程	5.1 校本課程 5.2 校本活動	籌辦及發展校本活動及課程	<ul style="list-style-type: none">• 筹辦校本活動，進行語文學習的學與教。• 為有效學習語文發展校本課程及全校性活動。
協作	5.3 家校合作 5.4 與其他持份者協作	與家長合作並與其他持份者協作	<ul style="list-style-type: none">• 對可能影響學生學習過程的家庭因素有透徹認識和敏銳觸覺。• 與家長建立有效的溝通，以支援學生的學習。• 在實踐學校的目標和優先工作方面，得到廣大社群支持。