幼稚園語文教育學習領域

教學實踐卓越表現指標

專業能力範疇

範圍	卓越表現指標	卓越表現例證
課程	1.1 課程策劃及組織 1.2 課程管理	● 提出一套學前語文課程/活動計劃，營造和提供有利於語文學習的環境，讓兒童透過嘗試、探索及人際互動，發展語文能力。 ● 釐定學習目標，協助兒童發展良好的語言及非語言溝通技巧，明白他人所講並能清楚而有效地表達自己所想。這些溝通技巧包括面部表情、身體語言、文字、短句及到後期較爲詳盡的句子，而在設計語文學習活動時應以啓發兒童思考及提高他們的語文技巧爲目的。 ● 根據兒童的發展，釐定合適的語文目標，而非按兒童的年齡硬性規定進度。爲學業成績定下基準時，亦應照顧個別兒童的能力差異。
教學	1.3 策略和技巧	● 配合學生的能力和興趣，採用合適的教學、學習和評估方法及策略，從而引起兒童的學習興趣，促進學習並達到學習目標。

範圍	卓越表現指標	卓越表現例證
	1.4 知識	● 有能力以友善和具成效的態度與兒童溝通，善用語言及非語言溝通技巧。說話清楚而流利，可作學生的模範。
學生學習	1.5 學習過程中的表現和進展	● 經常根據兒童學習成果的成效高低進行評估/評鑑，並不時改進教學方法，確保兒童的潛質能充分發揮。對於能力不同的兒童，亦能照顧他們的需要和興趣。
學習評估	1.6 學習評估的策劃和推行	● 與兒童保持密切的關係，了解他們的需要和能力，並樂意聆聽他們的心聲；與個別孩子談話時給他們鼓勵、意見和積極讚賞。
	1.7 評估資料的運用	● 整項計劃應反映教師對學前教育的方向及願景有認識。 ● 藉進展性及/或總結性評估，適當地評估學生的進度。教師察覺學生的能力差異，並在教學上予以照顧。

培育學生範疇

範圍	卓越表現指標	卓越表現例證
態度和行爲	2.1 態度和情意發展	● 教學工作優秀，成效可見，學生能愉快學習並有得益。 ● 學生支持和信任教師，反映教師除具備教學技巧，亦令學生感到溫暖並得到關顧。
	2.2 群性發展	● 處事公平，尊重學生的觀點並關注他們的感受。
學生表現	2.3 學業表現	● 從計劃及課堂教學可見兒童有充足機會透過遊戲、日常活動、探索及感官活動等學習。 ● 學生渴望學習，能專注於參與的活動，愉快學習並有得益。
	2.4 學業以外的表現	● 確認及重視學生的成就及潛質。 ● 展示豐富知識，關心和愛護學生。

對教師專業及社區的承擔

範圍	卓越表現指標	卓越表現例證
對教師專業的承擔	3.1 能力與態度	● 積極爲教師專業及社區提供支援，例如參與及協助舉辦專業分享活動，推介優良實踐經驗，投身社區服務或志願工作。 ● 領導及參與新入職教師的專業發展工作。 ● 在社區活動或志願工作方面擔當領導、促導或統籌的角色。
對社區的承擔	3.2 與社區及外間機構的聯繫	

專業精神範疇

範圍	卓越表現指標	卓越表現例證
專業精神	4.1 自我改進	● 努力不懈，持續檢討課程/活動計劃，並採取合適的跟進行動。換言之，致力推行持續反思的教學工作，在教學專業力求卓越。
	4.2 專業發展	● 推動並持之以恆，努力追求自我改善和專業發展。 ● 留意教育理念及實踐的最新發展，例如課程發展的趨勢及內容。 ● 與同儕發展良好支援及協作關係，展示團隊精神。
	4.3 角色典範	● 與家長保持良好關係，爲學生樹立榜樣。

學校發展範疇

範圍	卓越表現指標	卓越表現例證
活動與課程	5.1 校本活動 5.2 校本課程	● 爲幼稚園的校本活動提供協助，促進有效的語文學習和教授。
協作	5.3 家校合作 5.4 與其他持份者協作	● 與家長建立有效的溝通以支援學生的學習。 ● 在實踐學校的目標和優先工作方面，得到廣大社群的支持。 ● 對可能影響學生學習過程的家庭因素有透徹認識和敏銳觸覺。