英國語文教育學習領域
教學實踐卓越表現指標

專業能力範疇

範圍	卓越表現指標	組成部分	卓越表現例證
課程	1.1 課程策劃及組織	課程目標及政策	• 以終身學習和全人發展爲原則，制訂課程目標、政策及策略性的課程發展計劃。 • 在發展校本課程上展示領導才能。
		課程架構	• 照顧學生不同的能力[1]。 • 制訂開放和靈活的課程架構。 • 調適各學習領域的內容及統整不同元素，以確保學生能夠均衡發展。 • 培育學生的九種共通能力(協作能力、溝通能力、創造力、批判性思考能力、運用資訊科技能力、運算能力、解決問題能力、自我管理能力及研習能力)。
		學習時間的編排	• 適當而靈活地編排學習時間，以照顧學生的學習需要、豐富他們的學習經歷，以及更善用設施和資源。
	1.2 課程管理	課程的統籌和協作	• 採用完善機制，統籌各學習領域的課程政策。 • 參與課程決策及就課程事宜交流資訊和意見。
		課程實施的監察和評鑑	• 設立完善的評鑑機制，監察和檢討課程的推行。 • 適時給予有關教師意見，並採取實質行動跟進。

[1] 註：下加簡線的例證爲主要指標。

範圍	卓越表現指標	組成部分	卓越表現例證
教學	1.3 策略和技巧	教學的策劃和組織	• 表現靈活和反應迅速，不斷擴展教學方法和科技運用。 • 小心監察各項教學活動/課程計劃的情況，適時修訂並評鑑成果和對學生的影響。 • 具清晰的英文教學目標和重點。 • 以可作示例的教學策略，啓發學生思考及引發學習興趣。 • 舉辦全方位學習活動。 • 綜合應用各種教學法。 • 提供安全指引和設施。
		照顧學習差異	• 領導探討影響學生需要的各種因素。 • 推動同事之間的協作，有效而適時地識別和支援學生的多元需要。 • 因應學生的能力、需要和興趣，採用多樣化的教學策略和學習材料。 • 靈活調適教學步伐，並給予學生明確的回饋，幫助他們改善學習。
		傳意技巧	• 鼓勵和讚賞學生，增加他們的自信心。 • 熟練和準確地運用適當的教學語言。 • 指示、講解和示範清晰、生動和有條理。 • 善用提問技巧。
		課堂互動	• 鼓勵學生互相尊重、合作和分享意見。 • 鼓勵學生回應、發問和參與學習活動。
		課堂管理	• 妥善處理緊急情況及學生的紀律問題。 • 有效組織學習活動，靈活調適教學時間和節奏。 • 營造一個有利學習的環境。

範圍	卓越表現指標	組成部分	卓越表現例證
	1.4 知識和態度	專業知識	• 掌握各學習領域的內容及教學技巧。 • 具備良好的英文語言學知識及相關技巧。 • 對學習第二語言及雙語運用有豐富知識。 • 對英國語文教育有豐富知識。 • 熟悉教師專業的發展。 • 對英語的社會文化背景有豐富知識。 • 常識及跨學科知識豐富。
學生學習	1.5 學習過程中的表現和進展	學習態度	• 營造一個富啓發性及和諧的學習氣氛。
		學習策略	• 協助學生在日常生活中學以致用。 • 爲學生提供足夠而平均的機會參與活動。
		學習表現	• 通過持續的回饋，鼓勵學生致力改進表現及建立正面的學習態度，以期達到學習目標。
學習評估	1.6 學習評估的策劃和推行	評估政策和制度	• 配合課程目標及學校的需要，制訂或協助制訂校本評估政策。 • 向學生和家長闡釋有關政策，包括清晰的評估目的、準則及指引。 • 評估制度能配合學校政策，公平而且公開。 • 恰當安排進展性和總結性評估。 • 評估的頻次適中，安排適切。 • 適時、全面和具體地進行檢討及跟進。 • 不時檢討各種評核模式，配合最新的課程目標。
		評估的實施方式	• 設計合適的評估方式，以真實反映學生在知識、技能和態度方面的表現及付出的努力。 • 採用多方參與的評估方式。 • 讓學生透過互相評估和自評，有機會反思。 • 採用多元化的評估模式。 • 形式和難易度均能配合學生的能力和需要。 • 適切照顧學生的學習差異。

範圍	卓越表現指標	組成部分	卓越表現例證
		評分、批改和回饋	• 給予適當的讚賞和鼓勵。 • 給予學生適時和有用的回饋，幫助他們改進。 • 評分標準清晰全面，分數比重恰當。 • 指出學生的強弱項。 • 給予學生改善的建議。
	1.7 評估資料的運用	評估資料的管理	• 有系統及準確地記錄學生的評估資料，以便追蹤他們的學習進度。
		評估資料的用途	• 運用評估資料判斷和評鑑學與教的成效。 • 持續利用評核結果，制訂有助學生改善學習情況的方案。 • 幫助學生了解自己，從而訂立向前努力的目標。 • 透過不同途徑讓家長得知子女的學習進展。

學生發展範疇

範圍	卓越表現指標	組成部分	卓越表現例證
態度和行爲	2.1 態度和情意發展	自我概念、對學習的態度和價值觀	• 建立互信，與學生相處融洽。 • 有耐性、親切而友善，關心學生並時常鼓勵他們。 • 採用自由而民主的方式。
	2.2 群性發展	社交能力和人際關係與紀律	• 處事公平，尊重學生的觀點並關注他們的感受。
學生表現	2.3 學業表現	與學業有關的成績	• 對學生的學習有適當的期望。 • 啓發不同背景及能力的學生，並提高他們的學習動機。 • 調適課程，照顧校本及生本需要，以協助學生取得預期的學習成果。
	2.4 學業以外的表現	文化活動/體藝活動/社會服務的參與及成就與體適能和健康意識	• 確認及重視學生的成就及潛質。 • 鼓勵學生發揮他們的優點，進取地學習並追求卓越。 • 在對學生的關顧工作上，具豐富知識，並能充分掌握。 • 對學生的全人發展及在培養他們的共通能力方面有正面影響。

對教師專業及社區的承擔

範圍	卓越表現指標	組成部分	卓越表現例證
對教師專業的承擔	3.1 能力與態度	領導同儕工作或與他們協作	• 重視專業發展及跨學科協作。 • 配合最新的課程發展，推動同事更新本科知識。 • 主動就優良教學實踐與同事交換意見，推動學校發展成專業學習群體。 • 製作可作示例的教材，進行學術及/或教學研究，並就教學課題撰文投稿。 • 支援其他教師的工作，並推介可作示例的教學實踐，以促進持續個人及專業發展。 • 領導或積極參與新入職教師的專業發展工作(例如導師計劃)。 • 領導或積極參與不同科組之間的合作。
對社區的承擔	3.2 與社區及外間機構的聯繫	與社區及外間機構的聯繫	• 建立及維持備受尊崇的專業地位。 • 在社區服務及志願服務方面擔當領導、推動或統籌的角色。

專業精神範疇

範圍	卓越表現指標	組成部分	卓越表現例證
專業精神	4.1 自我改進	追求持續的自我改進	• 能夠並樂於對英語教學經驗作批判性的反思和評鑑。 • 全力以赴，對教學有承擔。 • 對英文課程的新發展持積極及批判性態度。
	4.2 專業發展	熟悉教育的最新發展	• 留意當前的教育工作及政策(例如課程發展的趨勢及內容)。 • 展示持續的個人及專業成長。
	4.3 角色典範	以身作則、樹立榜樣	• 爲學生樹立榜樣，對社會及社區事務保持敏銳觸覺。

學校發展範疇

範圍	卓越表現指標	組成部分	卓越表現例證
活動與課程	5.1 校本課程 5.2 校本活動	籌辦及發展校本活動及課程	• 籌辦校本活動，進行英國語文學習領域的教與學。 • 爲有效學習英文發展校本課程及全校性活動。
協作	5.3 家校合作 5.4 與其他持分者協作	與家長合作並與其他持分者協作	• 對可能影響學生學習過程的家庭因素有透徹認識和敏銳觸覺。 • 與家長建立有效的溝通，以支援學生的學習。 • 在實踐學校的目標和優先工作方面，得到廣大社群支持。

指標的備註

1. 上述指標只供參考。評審工作應着眼於整體的教學實踐而非其個別組成部分。有機會獲獎的候選人須於他們特定的實踐範圍有過人之處，但不必在所有範圍均表現卓越。

2. 個人提名及組別提名的評審重點略有不同。前者着重教師的影響、課堂實踐及其他個人素質，而後者較着重團隊成員的合作，以及整個組別對學校及學生的影響。

3. 有機會獲獎的候選人應展示在特定的學校環境中具備有效的教學技巧。甄選有機會獲獎的候選人必須運用專業知識及判斷力，並參考指標。有關指標所示僅爲卓越表現的一些典型例證，而非一成不變的卓越教學模型。

4. 爲與教學獎的目標保持一致，有機會獲獎的候選人除了具備有效的教學實踐外，亦需要有以下素質：—

    (a) 教學實踐在相關環境下具啓發性、可作示例及/或是創新的；
    (b) 經過反思及/或協作後改善其教學實踐，並列出取得理想教學成果的例證；
    (c) 教師對學校及/或教師專業有貢獻；及
    (d) 教學實踐經驗可供同儕分享，期望可以啓發其他同工經常反思，追求更好的教與學。