中國語文教育學習領域（中文）
教學實踐卓越表現指標

專業能力範疇

範圍	卓越表現指標	組成部份	卓越表現例證
課程	1.1 課程規則及組織	課程目標及政策	• 以終身學習、全人發展的原則，制訂中文課程目標、合適的政策，以及具策略性的課程發展計劃 • 在發展中文課程上展示領導或協作的能力
		課程架構	• 開放和靈活的課程架構 • 適當調整中文及其各學習領域的學習內容 • 照顧不同學生的能力
		學習時間的編排	• 靈活和適當地編排學習時間，以照顧學生的學習需要，擴闊和豐富他們的學習經歷，以及更有效地使用設施和調配資源
	1.2 課程管理	課程的統籌和協作	• 協助統籌中文及其他各學習領域的課程計劃 • 參與中文課程決策、交流課程資訊和意見
		課程實施的監察和評鑑	• 設有完善的機制，監察和檢討中文課程的推行 • 與教師共同檢討課程的推行，並有效跟進
教學	1.3 策略和技巧	教學的策劃和組織	• 有清晰的中文教學的學習目標和重點 • 啓發學生思考及引發學習動機 • 因應學生能力、興趣及教學環境等靈活應用各種教學法 • 小心監察各項教學活動的情況，適時作出修訂及評估對學生的影響

範圍	卓越表現指標	組成部份	卓越表現例證
		學習差異的照顧	• 推動同事之間的協作，有效而適時地識別和支援學生的多元需要 • 按學生的學習能力、興趣和需要，採用多樣化的教學策略和學習材料 • 因應學生的能力調節教學步伐，並給予明確的回饋，促使學生改善
		傳意技巧	• 能熟練和準確地運用適當的教學語言 • 講解流暢生動、有條理，指示和示範清楚 • 善用提問技巧 • 讚賞和鼓勵學生增加他們的自信心
		課堂互動	• 鼓勵學生回應、發問和參與中文學習活動 • 鼓勵學生互相尊重和合作，分享意見
		課堂管理	• 有效地組織學生學習活動，靈活而適當地調整教學時間和節奏 • 營造一個有利學習的環境
	1.4 知識和態度	專業知識	• 熟悉教師專業的發展 • 中文能力(包括閱讀、寫作、聆聽、說話能力) • 有豐富的中文本科知識(包括漢字，語音、語法、文學、文化及語文教育) • 對中文科的社會文化背景有豐富認識 • 對中文科教學法有豐富認識(如閱讀教學、寫作教學等) • 有豐富一般知識及跨學科的基本認識 • 對新課程的九項共通能力有豐富知識(協作能力、溝通能力、創意能力、批判思考能力、運用資訊科技能力、運算能力、解決問題能力、自我管理能力及研習能力)
學生學習	1.5 學習過程中的表現和進展	學習態度	• 營造一個引發學習動機和興趣而和諧的氣氛
		學習策略	• 協助學生在日常生活中應用他們的中文知識 • 向不同性格/能力的學生提供足夠而平均的機會參與活動

範圍	卓越表現指標	組成部份	卓越表現例證
		學習表現	• 通過持續的回饋鼓勵學生致力改進及建立正面的學習態度
學習評估	1.6 學習評估的策劃和推行	評估政策和制度	• 根據中文/普通話科的課程目標，配合學校的需要，制訂或協助制訂有效的校本的評估政策 • 向學生和家長闡釋有關政策，包括清晰的評估目的和評估指引，及利用評估結果改善學習及促進教學 • 恰當地安排進展性和總結性評估 • 適時、全面而具體地檢討評估政策及制度，及時總結成效和欠妥善的地方，並盡快跟進 • 不時檢視各種評核模式，配合最新的中文科課程發展目標
		評估的實施方式	• 採用多方參與的評估方式 • 讓學生透過互相評估和自評，培養自我反思的能力 • 設計合適的評估方式以反映學生在知識、技能和態度方面表現和付出的努力 • 評估的內容廣泛 • 形式和難易度均能配合學生的能力和需要 • 能照顧學生的學習差異
		評分、批改和回饋	• 能指出學生的強弱項 • 給予適當的讚賞和鼓勵 • 提出改善建議 • 給予學生適時和有用的回饋，幫助他們改善學習
	1.7 評估資料的運用	評估資料的管理	• 有系統持續地記錄學生中文科整體的評估資料，方便學校和教師查閱學習進度，作爲教學的參考

範圍	卓越表現指標	組成部份	卓越表現例證
		評估資料的用途	• 運用評估資料診斷和評鑑學與教的成效 • 以評核結果發展方案協助學生改善學習情況 • 幫助學生了解自己，從而訂立努力的目標 • 透過不同途徑讓家長適時得知子女的學習進展

培育學生範疇

範圍	優質指標	組成部份	優異表現例證
態度和行爲	2.1 態度和情意發展	自我概念、對學習的態度和價值觀	• 有耐性、願意與學生接觸。關心學生並時常鼓勵他們 • 採用一個自由及民主的方法 • 建立互信，與學生相處融洽
	2.2 群性發展	社交能力和人際關係與紀律	• 處事公平，尊重學生的觀點並關注他們的感受
學生表現	2.3 學業表現	與學業有關的成績	• 對學生的學習有期望 • 調適課程，照顧校本及生本需要，以協助學生獲得預期的學習成果 • 啓發不同背景及能力的學生，並提高他們的學習動機
	2.4 學業以外的表現	文化活動/體藝活動/社會服務的參與及成就與體適能和健康意識	• 確認及重視學生的成就及潛質 • 鼓勵學生基於他們的優點發展，進取地學習並追求卓越 • 展示豐富知識，關心和愛護學生 • 對學生的全人發展有正面影響及發展他們的共通能力

對教師專業及社區的承擔

範圍	優質指標	組成部份	優異表現例證
對教師專業的承擔	3.1 能力與態度	領導同儕工作或與他們協作	• 重視專業發展及跨學科協作 • 配合最新的課程發展，推廣同事更新本科知識 • 主動就優良教學實踐與同事交換意見，促進教師之間的專業交流 • 製作可作示例的教學材料，進行學術性或行動研究及在就教學的議題撰文投稿 • 支援其他教師的工作，並樹立榜樣和推介模範教學法，促進持續個人及專業發展 • 領導或積極參與新入職教師的專業發展之作(例如導師計劃) • 領導或積極參與不同學科/委員會之間的合作
對社區的承擔	3.2 與社區及外間機構的聯繫	與社區及外間機構的聯繫	• 通過不同途徑積極參與政府制定及推行教育政策 • 在社區活動方面，教師擔當領導、推動或統籌的角色

專業精神範疇

範圍	優質指標	組成部份	優異表現例證
專業精神	4.1 自完改進	追求持續的自我改進	• 全力以赴，對教學有承擔 • 對中文教學不時作出反思 • 對中文課程的新發展持積極及批判性態度
	4.2 專業發展	熟悉教育的最新發展	• 留意最新的教育政策(例如課程發展的趨勢及內容) • 展示持續的個人及專業成長
	4.3 作爲典範	以身作則、樹立榜樣	• 爲學生樹立榜樣，對社區事務及社會整體的價值觀有敏銳的觸覺

學校發展範疇

範圍	優質指標	組成部份	優異表現例證
活動與課程	5.1 校本活動 5.2 校本課程	籌辦及發展校本活動及課程	• 爲有效學習中文，發展適切而有系統的校本中文課程及評估機制。 籌辦有效而多元化的校內外活動
協作	5.3 家校合作 5.4 與其他持份者協作	與家長合作並與其他持份者協作	• 對可能影響學生學習過程的家庭因素有深刻的認識 • 與家長建立有效的溝通以支援學生的學習

指標的備註

1. 上述指標只供參考。評審工作應著眼於整體的教學實踐及其個別的組成部份。有機會獲獎的候選人只需在他們實踐的特定地方有過人之處，而不需在所有範疇均表現卓越。

2. 以個人名義作出的提名及以組別名義作出的提名的評審重點略有不同。前者著重教師的影響、堂課實踐及其他個人素質；而後者較著重團隊內的合作，與及整個組別對學校及學生的影響。

3. 有機會獲獎的候選人應展示出在特定環境中有效的教學技巧。識別有機會獲獎的候選人需要專業知識及判斷，並參考指標。有關指標只顯示卓越實踐的一些典形例證，而非鼓吹一個卓越的模範。

4. 爲與教學獎的目標保持一致，有機會獲獎的候選人除了具備有效的教學實踐外，亦需要具備以下素質：—

    (a) 其教學實踐在相關的環境下是具啓發性、可作示例及/或是創新的；
    (b) 經過反思/協作後改善其教學實踐，並列明達至理想教學成果的例證；
    (c) 教師對學校及/或其專業有貢獻；及
    (d) 其教學實踐可供同儕分享，期望可以啓發其他同工成爲一個經常反思的教員，追求更好的教與學。